МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Забайкальский государственный университет»

(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Социологический факультет

Кафедра социальной работы

УТВЕРЖДАЮ:

Декан социологического факультета

_____М.Б. Лига

(подпись, Ф.И.О.)

«31» 08 _____2021 г.

ПРОГРАММА
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

на 9 зачетных единиц

для направления подготовки (специальности) 39.03.02 Социальная работа

_____

код и наименование направления подготовки (специальности)

Направленность ОП Социальная работа в различных сферах жизнедеятельности_____

(профиль /магистерская программа /специализация)

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «05» февраля 2018 г. № 76

Чита – 2021 г.

1. Общие положения

1.1. Цели и задачи государственной итоговой аттестации

Целью государственной итоговой аттестации по образовательной программе 39.03.02 Социальная работа, направленность программы «Социальная работа в различных сферах жизнедеятельности» является установление уровня подготовки выпускника ЗабГУ к решению задач профессиональной деятельности и соответствия требованиям ФГОС ВО.

Государственная итоговая аттестация выпускника является обязательной и осуществляется после освоения основной профессиональной образовательной программы в полном объеме. Требования ФГОС к уровню профессиональной подготовки выпускника по данному направлению подготовки задаются совокупностью универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, которыми должен обладать бакалавр для решения профессиональных задач в соответствии с квалификационными требованиями.

Задачами государственной итоговой аттестации являются:

а) выявление уровня подготовки выпускников следующим типам задач профессиональной деятельности: научно-исследовательская, организационно-управленческая, социально-технологическая;

б) определение уровня подготовки студентов к решению профессиональных задач:

Социально-технологический тип задач профессиональной деятельности:

– выявление и оценка потребностей отдельных граждан, семей и иных социальных групп в социальном обеспечении, социальной помощи и социальном обслуживании;

– выбор и/или адаптация типовых социальных технологий, направленных на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты в целях индивидуального и общественного благополучия;

– эффективная реализация технологий социальной работы и мер социальной защиты с целью улучшения условий жизнедеятельности граждан и семей;

– предоставление типовых социально-бытовых, социально-медицинских, социально-психологических, социально-педагогических, социально-трудовых, социально-правовых услуг, а также услуг в целях повышения коммуникационного потенциала отдельным лицам и семьям;

– оценка эффективности реализации технологий социальной защиты граждан, в том числе качества социальных услуг;

– управление социальными рисками, возникающими в процессе жизнедеятельности человека, семьи и иных социальных групп, на основе современных стратегий и моделей социальной помощи;

– применение технологий активизации потенциала человека с целью улучшения условий его жизнедеятельности и индивидуального благосостояния;

– представление интересов и потребностей различных групп населения в межпрофессиональном, межконфессиональном сотрудничестве, в различных государственных, общественных, религиозных организациях и структурах;

Организационно-управленческий тип задач профессиональной деятельности:

– содействие в осуществлении планирования, организации и контроля над реализацией мер социальной защиты, в том числе социальных услуг;

– обеспечение организационно-управленческой деятельности в организациях или подразделениях, реализующих меры социальной защиты граждан;

– организация, реализация и развитие сетевых технологий и межведомственного взаимодействия, в целях обеспечения социальных прав граждан и семей;

– выявление и мобилизация ресурсов организаций, общественных объединений и частных лиц для реализации мер по социальной защите граждан;

– применение технологий маркетинговой деятельности в процессе реализации социальной работы;

– ведение необходимой документации и организация документооборота в подразделениях организаций, реализующих меры социальной защиты граждан;

Научно-исследовательский тип задач профессиональной деятельности:

– организация и проведение прикладных исследований в области социальной работы, анализ полученных данных с использованием количественных и качественных методов;

– использование информационных технологий для сбора и анализа необходимых данных;

– создание аналитических отчетов по проблемам качества предоставления социальных услуг.

1.2. Виды и формы проведения ГИА

Государственная итоговая аттестация по направлению 39.03.02 Социальная работа, профиль «Социальная работа в различных сферах жизнедеятельности» включает:

а) Подготовку к сдаче и сдачу государственного экзамена;

б) Подготовку к процедуре защиты и защиту выпускной квалификационной работы.

Государственный экзамен по направлению 39.03.02 Социальная работа введен решением ученого совета ЗабГУ от «30» мая 2019 г. протокол № 6.

1.3. Объем времени на подготовку и проведение ГИА, сроки проведения

Объем времени на подготовку к сдаче и сдачу государственного экзамена составляет 2 недели (3 зачетные единицы).

Объем времени на подготовку к процедуре защиты и защиту выпускной квалификационной работы составляет 4 недели (6 зачетных единиц).

1.4. Требования к результатам освоения образовательной программы

В соответствии с ФГОС ВО в рамках государственной итоговой аттестации проверяется степень освоения выпускником следующих компетенций:

Таблица 1

Планируемые результаты освоения образовательной программы	
Индекс и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1.Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие; УК-1.2.Определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи; УК-1.3.Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов; УК-1.4. При обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения; УК-1.5. Рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки.
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1.Определяет круг задач в рамках поставленной цели, определяет связи между ними; УК-2.2.Предлагает способы решения поставленных задач и ожидаемые результаты; оценивает предложенные способы с точки зрения соответствия цели проекта; УК-2.3.Планирует реализацию задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм; УК-2.4. Выполняет задачи в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами и точками контроля, при необходимости корректирует способы решения задач; УК-2.5. Представляет результаты проекта, предлагает возможности их использования и/или совершенствования.
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1.Определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели; УК-3.2.При реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе учитывает особенности поведения и интересы других участников; УК-3.3.Анализирует возможные последствия личных действий в социальном взаимодействии и командной работе, и строит продуктивное взаимодействие с учетом этого; УК-3.4. Осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды; оценивает идеи других членов команды для достижения поставленной цели;

	УК-3.5. Соблюдает нормы и установленные правила командной работы; несет личную ответственность за результат.
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1.Выбирает стиль общения на русском языке в зависимости от цели и условий партнерства; адаптирует речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия; УК-4.2.Ведет деловую переписку на русском языке с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем; УК-4.3.Ведет деловую переписку на иностранном языке с учетом особенностей стилистики официальных писем и социокультурных различий; УК-4.4. Выполняет для личных целей перевод официальных и профессиональных текстов с иностранного языка на русский, с русского языка на иностранный; УК-4.5. Публично выступает на русском языке, строит свое выступление с учетом аудитории и цели общения; УК-4.6. Устно представляет результаты своей деятельности на иностранном языке, может поддержать разговор в ходе их обсуждения.
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1.Отмечает и анализирует особенности межкультурного взаимодействия (преимущества и возможные проблемные ситуации), обусловленные различием этических, религиозных и ценностных систем; УК-5.2.Предлагает способы преодоления коммуникативных барьеров при межкультурном взаимодействии; УК-5.3.Определяет условия интеграции участников межкультурного взаимодействия для достижения поставленной цели с учетом исторического наследия и социокультурных традиций различных социальных групп, этносов и конфессий.
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1.Использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей; УК-6.2.Определяет приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста; УК-6.3.Оценивает требования рынка труда и предложения образовательных услуг для выстраивания траектории собственного профессионального роста; УК-6.4. Строит профессиональную карьеру и определяет стратегию профессионального развития.
УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической	УК-7.1.Выбирает здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом

подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	физиологических особенностей организма и условий реализации профессиональной деятельности; УК-7.2.Планирует свое рабочее и свободное время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности; УК-7.3.Соблюдает и пропагандирует нормы здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности.
УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.	УК-8.1.Анализирует факторы вредного влияния элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных явлений) УК-8.2.Идентифицирует опасные и вредные факторы в рамках осуществляемой деятельности; УК-8.3.Выявляет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте; предлагает мероприятиях по предотвращению чрезвычайных ситуаций; УК-8.4. Разъясняет правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; оказывает первую помощь, описывает способы участия в восстановительных мероприятиях
УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-9.1. Знает и использует основные документы, регламентирующие экономическую деятельность в социальной сфере; источники финансирования профессиональной деятельности, принципы планирования экономической деятельности и реализации финансовой грамотности в социальной сфере УК-9.2. Обосновывает принятие экономических решений, использует методы экономического планирования для достижения поставленных целей УК-9.3. Применяет экономические инструменты в профессиональной и социальной сфере; внедряет элементы экономической культуры и финансовой грамотности в профессиональную деятельность
УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	УК-10.1. Знает и понимает действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с коррупцией в различных сферах жизнедеятельности; способы профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к ней УК-10.2. Оценивает и предупреждает коррупционные риски в профессиональной деятельности; исключает вмешательство в профессиональную деятельность и склонение к коррупционным правонарушениям УК-10.3. Формирует стратегии взаимодействия в обществе на сонове нетерпимого отношения к коррупции

ОПК-1 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-1.1. Применяет современные информационные технологии для сбора и хранения информации при решении профессиональных задач в сфере социальной работы; ОПК-1.2. Применяет современные информационные технологии для обработки информации при решении профессиональных задач в сфере социальной работы; ОПК-1.3. Применяет современные информационные технологии для представления информации при решении профессиональных задач в сфере социальной работы; ОПК-1.4. Применяет современные информационные технологии при взаимодействии с объектами и субъектами профессиональной деятельности с учетом требований информационной безопасности в сфере социальной работы.
ОПК-2. Способен описывать социальные явления и процессы на основе анализа и обобщения профессиональной информации, научных теорий, концепций и актуальных подходов	ОПК-2.1. Анализирует и обобщает профессиональную информацию на теоретико-методологическом уровне; ОПК-2.2. Описывает социальные явления и процессы на основе комплексной информации;
ОПК-3. Способен составлять и оформлять отчеты по результатам профессиональной деятельности в сфере социальной работы	ОПК-3.1.Систематизирует результаты профессиональной деятельности в сфере социальной работы в форме отчетов; ОПК-3.2.Представляет результаты научной и практической деятельности в форме публичных выступлений и/или публикаций.
ОПК-4. Способен к использованию, контролю и оценке методов и приемов осуществления профессиональной деятельности в сфере социальной работы	ОПК-4.1.Применяет основные методы и приемы профессиональной деятельности в сфере социальной работы. ОПК-4.2.Оценивает эффективность применения конкретных методов и приемов профессиональной деятельности в сфере социальной работы. ОПК-4.3.Применяет методы контроля в профессиональной деятельности в сфере социальной работы
Тип задач профессиональной деятельности - социально-технологический	
ПК-1. Способен к проведению оценки обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, определению индивидуальных потребностей граждан в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи.	ПК-1.1. Применяет методы диагностики причин, ухудшающих условия жизнедеятельности граждан ПК-1.2. Использует комплексные подходы оценки потребностей граждан в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи.

ПК-2. Способен к планированию деятельности по предоставлению социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а так же профилактике обстоятельств, обусловливающих нуждаемость в социальном обслуживании.	ПК-2.1. Определяет технологии, формы и методы работы при предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а также профилактике обстоятельств, обусловливающих нуждаемость в социальном обслуживании. ПК-2.2. Оформляет документацию, необходимую для предоставления мер социальной защиты
ПК-3. Способен к реализации деятельности по предоставлению социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а так же профилактике обстоятельств, обусловливающих нуждаемость в социальном обслуживании.	ПК-3.1. Применяет законодательные и другие нормативные правовые акты федерального и регионального уровней для предоставления социальных услуг социального сопровождения, мер социальной поддержки, государственной социальной помощи. ПК-3.2. Применяет современные технологии социальной работы направленные на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты и профилактику обстоятельств, обусловливающих нуждаемость в социальном обслуживании. ПК-3.3. Взаимодействует с другими специалистами, учреждениями, организациями и сообществами в процессе реализации мер социальной защиты граждан.
ПК-5. Способен к подготовке и организации мероприятий по привлечению ресурсов организаций, общественных объединений, добровольческих (волонтерских) организаций и частных лиц к реализации социального обслуживания граждан	ПК-5.1. Применяет нормативно-правовые акты и национальные стандарты РФ в сфере социального обслуживания ПК-5.2. Определяет типы и характеристики граждан-получателей социальных услуг ПК –5.3. Использует различные методы диагностики трудной жизненной ситуации с учетом социокультурных, социально-психологических, психолого-педагогических особенностей межличностного взаимодействия
Тип задач профессиональной деятельности - научно-исследовательский	
ПК-6. Способен к организации и проведению прикладных исследований в сфере социальной работы	ПК-6.1. Выявляет и оценивает индивидуальные потребности гражданина в различных видах и формах социального обслуживания и социальной поддержки ПК-6.2. Использует основные методы, способы и средства получения, фиксации, хранения, переработки информации ПК-6.3. Использует исследовательские методы с целью выявления трудной жизненной ситуации граждан, проводит ее диагностику, устанавливает ее причины и характер
Тип задач профессиональной деятельности - организационно-управленческий	
ПК-4. Способен к осуществлению контроля качества предоставления социальных услуг	ПК-4.1.Обеспечивает посредничество между гражданином, нуждающимся в предоставлении социальных услуг или мер социальной поддержки

	и различными специалистами (учреждения) с целью представления интересов гражданина и решения его социальных проблем ПК-4.2.Выявляет проблемы гражданина, находящегося в трудной жизненной, оценивает возможности ее решения с помощью привлечения профильных специалистов (учреждений) ПК-4.3. Использует оптимальное сочетание различных форм и видов социального обслуживания, технологий социальной реабилитации, адаптации, коррекции и др.
ПК 7. Способен к планированию, контролю и организации работы с персоналом, реализующим деятельность по социальной защите граждан	ПК-7.1.Применяет комплексный подход в реализации индивидуальной программы предоставления социальных услуг и оказания мер социальной поддержки ПК-7.2. Организует вовлечение в социальную работу институтов гражданского общества ПК-7.3. Составляет социальный паспорт семьи и гражданина для обеспечения комплексной оценки процесса и результатов реализации индивидуальной программы предоставления социальных услуг
ПК-8. Способен к подготовке информационных материалов для средств массовой информации, социальных сетей и публичных выступлений для привлечения внимания общества к актуальным социальным проблемам	ПК-8.1.Использует знания основных направлений политики в сфере социальной защиты населения ПК-8.2. Участвует в пилотных проектах и использует инновационные технологии социального обслуживания населения с учетом индивидуальных особенностей получателей социальных услуг ПК-8.3. Содействует активизации потенциала и собственных возможностей граждан – получателей социальных услуг, расширению возможностей самопомощи и взаимопомощи

Опосредованно в процессе государственной итоговой аттестации на основании результатов промежуточной аттестации по дисциплинам и практикам учебного плана оценивается уровень сформированности следующих компетенций: УК-7,9,10, ОПК-1, ПК-5,7.

Критерии оценки данных компетенций:

– компетенция сформирована на пороговом уровне, если средняя оценка промежуточной аттестации по дисциплинам учебного плана, направленным на ее формирование меньше 4 баллов;

– компетенция сформирована на высоком уровне, если средняя оценка промежуточной аттестации по дисциплинам учебного плана, направленным на ее формирование не меньше 4 баллов.

2. Результаты освоения образовательной программы, проверяемые в ходе государственного экзамена

В рамках проведения государственного экзамена проверяется степень сформированности у выпускника следующих компетенций: УК-5,6,8 ОПК-2,3,4, ПК–1,2,3,4.

Перечень дисциплин (модулей) образовательной программы, включаемых в состав государственного экзамена (таблица 2)

Таблица 2

Дисциплина	Проверяемые компетенции									
	УК-5	УК-6	УК-8	ОПК- 2	ОПК-3	ОПК-4	ПК-1	ПК-2	ПК-3	ПК-4
Теория социальной работы				+			+			
История социальной работы				+			+			
Экономические основы социальной работы				+				+		
Современные теории социального благополучия				+		+				+
Технологии социальной работы				+				+	+	
Управленческие практики в системе социальной защиты населения				+				+		
Медико-социальная работа с населением			+							
Этические основы социальной работы				+						
Организационно-правовое регулирование социальной защиты населения		+								
Социальная безопасность			+							
Социальная политика и социальная работа				+			+			
Прогнозирование, проектирование и моделирование в социальной работе				+		+		+		
Опыт социальной работы в различных сферах жизнедеятельности				+						
Практика фандрайзинга в социальной работе				+						
Социальная квалиметрия, оценка качества и стандартизация социальных услуг						+	+			+
Социально-психологические технологии в социальной работе					+	+				
Пенсионное обеспечение					+					

Социальная работа с разными этнокультурными группами	+			+						
Опыт социальной работы с разными группами населения					+					
Основы ювенологии						+		+		
Социальная реабилитация						+		+		
Социальное страхование						+	+			

2.1. Содержание отдельных разделов и тем (дидактических единиц) по дисциплинам, выносимых на государственный экзамен

2.1.1. Организационно-правовое регулирование социальной защиты населения.
Основные разделы и темы (дидактические единицы) дисциплины:
Социальная работа и права человека. Базовые международные договоры по правам человека. Конституция - правовой фундамент социальной работы. Важнейшие федеральные законы в области социальной защиты населения. Региональные правовые документы в области социальной работы. Нормативно-правовые основы социальной работы с разными группами населения и в различных сферах жизнедеятельности.

2.1.2. Экономические основы социальной работы
Основные разделы и темы (дидактические единицы) дисциплины:
Основные источники и принципы финансирования социальной работы. Способы финансирования мероприятий по социальной работе. Предпринимательская деятельность учреждений социального обслуживания. Негосударственные источники финансирования мероприятий по социальной работе

2.1.3. Теория социальной работы
Основные разделы и темы (дидактические единицы) дисциплины:
Междисциплинарный, интегративный, комплексный характер социальной работы. Взаимосвязь теории социальной работы с социологией, психологией, медициной, педагогикой, правоведением, экономикой, менеджментом. Современное состояние теории социальной работы. Цель, миссия, ценности социальной работы. Основные проблемы, замедляющие развитие теории социальной работы: проблема научного статуса, проблема методологической культуры, проблема качества профессионального образования, проблема производства, хранения и переработки технолого-методического знания. Ориентиры развития теории социальной работы как научного знания: институциональный, кадровый, организационный.

2.1.4. История социальной работы
Основные разделы и темы (дидактические единицы) дисциплины:
Социальная взаимопомощь у древних славян. Крещение Руси и его влияние на развитие благотворительности. Становление и развитие системы общественного и частного призрения. Государственное призрение в России. Социальная работа в послереволюционный и советский периоды. Проявление культурно-исторических традиций в современных условиях.

2.1.5. Современные теории социального благополучия
Основные разделы и темы (дидактические единицы) дисциплины:

Сущность понятий «благосостояние», «уровень жизни», «качество жизни». Основные показатели благосостояния, его структура, дифференциация, динамика. Минимальный размер оплаты труда, прожиточный минимум, потребительская корзина. Пути повышения благосостояния населения в современной России

2.1.6. Технологии социальной работы

Основные разделы и темы (дидактические единицы) дисциплины:

Сущность понятия «технология социальной работы». Основные особенности технологий социальной работы. Значение и основные условия технологизации деятельности специалиста по социальной работе. Классификация технологий социальной работы. Соотношение функциональных и частных технологий социальной работы.

2.1.7. Управленческие практики в системе социальной защиты населения

Основные разделы и темы (дидактические единицы) дисциплины:

Система управления социальной работой. Принципы, функции и методы управления в социальной работе. Администрирование в социальных службах. Особенности менеджмента в организациях, учреждениях и службах системы социальной работы. Проблемы управления персоналом в системе социальной работы. Пути повышения эффективности управления в организациях, учреждениях и службах социальной работы.

2.1.8. Медико-социальная работа с населением

Основные разделы и темы (дидактические единицы) дисциплины:

Социально-медицинская работа как вид профессиональной деятельности. Объект, предмет, цели и задачи МСР. Основные понятия социально-медицинской работы. Концепция социально-медицинской работы в современной России. Базовая модель отечественной социально-медицинской работы. Сравнительный анализ социально-медицинской работы в России и за рубежом. Содержание и методика социально - медицинской работы с различными группами инвалидов. Содержание и методика социально-медицинской работы в учреждениях социального обслуживания населения и в учреждениях Здравоохранения. Медико-социальная экспертиза, задачи, организация работы.

2.1.9. Социальная квалиметрия, оценка качества и стандартизация социальных услуг

Основные разделы и темы (дидактические единицы) дисциплины:

Общая и социальная квалиметрия. Методы социальной квалиметрии и оценка качества социальных услуг. Стандартизация социального обслуживания населения. Понятие качества социальных услуг и его история. Концепция комплексного управления качеством социальных услуг. Современные концепции и модели управления качеством социальных услуг.

2.1.10. Этические основы социальной работы

Основные разделы и темы (дидактические единицы) дисциплины:

Профессионально-значимые ценности социальной работы. Этико-ценностное регулирование деятельности и отношений в социальной работе. Профессионально-этические ориентиры и личностные качества специалиста социальной работы. Профессионально-этический Кодекс социального работника.

2.1.11. Социально-психологические технологии в социальной работе

Основные разделы и темы (дидактические единицы) дисциплины:

Особенности социально-психологического обеспечения социальной работы. Цель и характеристика социально-психологического обеспечения. Основные функции и требования к психологическому обеспечению социальной работы. Социальная работа и ее

связи с отраслями психологии. Понятие психодиагностики. Психодиагностические технологии в социальной работе. Основы социально-психологического консультирования и психотерапии в социальной работе. Основные психологические подходы к коррекционно-реабилитационной и профилактической работе.

2.1.12. Основы ювенологии

Основные разделы и темы (дидактические единицы) дисциплины:

Понятие объекта и предмета ювенологии. Основные цели и задачи ювенологии как науки. Функции ювенологии: прогностическая, критическая, практическая. Предмет, принципы, законы и категории ювенологии. Внутренняя структура ювенологической науки. Проблемы ювенологического знания. Социальные проблемы юности. Социальный статус, социальная стратификация, социальная идентификация, социализация. Воспитание и поведение молодежи в различных сферах жизнедеятельности.

2.1.13. Социальная политика и социальная работа

Основные разделы и темы (дидактические единицы) дисциплины:

Сущность социальной политики. Принципы социальной политики. Модели социальной политики. Объекты и субъекты социальной политики. Основные направления и формы реализации социальной политики в России. Обусловленность социальной работы и социальной политики государства. Основные приоритеты социальной политики на современном этапе развития России

2.1.14. Прогнозирование, проектирование и моделирование в социальной работе

Основные разделы и темы (дидактические единицы) дисциплины:

Сущность и содержание понятий «социальный прогноз», «социальное прогнозирование», «социальный проект», «социальное проектирование». Субъекты и объекты прогнозирования. Способы разработки прогнозов в социальной работе. Проектная деятельность в социальной работе. Технология проектирования в социальной работе.

2.1.15. Пенсионное обеспечение

Основные разделы и темы (дидактические единицы) дисциплины:

Понятия «обязательное пенсионное страхование», «застрахованные лица», «индивидуальный персонифицированный учет». Реформирование пенсионной системы в России: цели, задачи, этапы. Анализ современного состояния пенсионного обеспечения в РФ. Нормативно-правовое обеспечение пенсионной системы в РФ. Перспективы развития отечественной пенсионной системы. Понятие «льгота», «льготное обеспечение», «меры социальной поддержки». Причины реформирования системы льготного обеспечения в РФ. Нормативно-правовое обеспечение реформы льготного обеспечения. Основные принципы и положения реформы. Положительные и отрицательные результаты реализации реформы.

2.1.16. Социальная безопасность

Основные разделы и темы (дидактические единицы) дисциплины:

Концептуальные и методологические основы курса «Социальная безопасность» Безопасность: понятие, классификация, концептуальные подходы Национальная безопасность Российской Федерации в условиях современного мира Социальная безопасность государства на примере России: концептуальные подходы Основные виды и способы обеспечения социальной безопасности Социальная безопасность: подходы к определению, критерии обеспечения. Глобальный характер социальной безопасности. Этнокультурная и экономическая безопасность как составляющие части социальной безопасности. Социальная безопасность в системе социальной работы. Социальная

безопасность как социальное обеспечение Система социальной защиты населения Прогнозирование и профилактика социальной напряженности в России и Забайкалье.

2.1.17. Социальная работа с разными этнокультурными группами

Основные разделы и темы (дидактические единицы) дисциплины: включает в себя теоретико-методологические вопросы социальной работы с разными этнокультурными группами, общие основы этнокультурной практики в социальной работе, методы социальной работы с данным видом социальных групп.

2.1.18. Опыт социальной работы с разными группами населения

Основные разделы и темы (дидактические единицы) дисциплины:

Особенности детей и подростков и проблемы как объектов социальной работы. Основная цель и направления деятельности государства по улучшению положения подрастающего поколения. Особенности организации социальной работы с детьми-инвалидами, детьми-сиротами, беспризорными детьми и подростками, с одаренными детьми.

Молодежь как объект социальной работы. Основные проблемы современной молодежи. Государственная молодежная политика в РФ. Государственные органы по делам молодежи. Социальные службы молодежи. Общественные молодежные организации. Основные направления социальной работы с молодежью.

Сущность и содержание понятий «пожилой», «престарелый», «долгожитель». Основные особенности и проблемы пожилого возраста. Место и роль пожилых людей в современном обществе. Содержание ведущих технологий социальной работы с пожилыми людьми: социальное обеспечение, социальное обслуживание, регулирование социальной адаптации, социальна реабилитация.

Сущность понятий «инвалид», «инвалидность». Виды и группы инвалидности. Основные проблемы лиц с ограниченными возможностями. Содержание ведущих технологий социальной работы с инвалидами: социальное обеспечение, социальное обслуживание, социальная реабилитация, содействие социальной интеграции, регулирование социальной адаптации.

Сущность и содержание понятий «этническая среда», «национальные меньшинства», «диаспоры». Основные причины обострения отношений между социально-этническими общностями. Социальная работа в разрешении проблем межэтнических отношений. Проблемы национальных меньшинств в России, странах ближнего и дальнего зарубежья. Основные направления социальной работы с национальными меньшинствами.

2.1.19. Опыт социальной работы в различных сферах жизнедеятельности

Основные разделы и темы (дидактические единицы) дисциплины:

Сущность и содержание понятия «социальная защита населения». Основные направления социальной защиты населения. Принципы социальной защиты населения. Организационно-правовые формы социальной защиты населения. Система социальной защиты населения в России. Семья как объект социальной работы. Сущность и содержание государственной семейной политики в РФ. Организация социальной работы с различными типами семей, нуждающихся в социальной защите государства. Сущность и содержание миграции. Миграционная картина России. Система регулирования миграции населения. Беженцы и вынужденные переселенцы как объекты социальной работы. Общие и особенные направления помощи беженцам и вынужденным переселенцам. Современная российская пенитенциарная система. Сущность и содержание социальной работы в пенитенциарной системе. Осужденные и освободившиеся из мест лишения свободы как объект социальной работы. Организация социальной работы с заключенными. Содержание социальной работы с лицами, освободившимися из мест лишения свободы. Система регулирования рынка труда и занятости населения. Безработица как социальное явление: виды, причины, последствия. Основные

направления социальной работы с безработными гражданами. Вооруженные силы современной России. Сущность, содержание и основные направления военно-социальной работы. Особенности организации военно-социальной работы с отдельными категориями военнослужащих. Здоровье и здоровый образ жизни как целевые ориентиры социальной работы. Место социальной работы в современной системе здравоохранения. Сущность и основные направления медико-социальной работы. Понятие «образование». Образование как процесс, результат, социальный институт современного общества. Система образовательных учреждений в России. Особенности организации социальной работы в отдельных типах образовательных учреждений.

2.1.20. Практика фандрайзинга в социальной работе

Основные разделы и темы (дидактические единицы) дисциплины:
Фандрайзинг: определение понятия. Этика и принципы фандрайзинга. Организационный и индивидуальный фандрайзинг. Психология фандрайзинга. Виды и технологии фандрайзинга. Благотворительная деятельность коммерческих структур: приоритеты, виды.

2.1.21. Социальное страхование

Основные разделы и темы (дидактические единицы) дисциплины:
Понятие «социальное страхование». Социальный риск как условие реализации социального страхования. Формы государственного социального страхования. Организация деятельности внебюджетных фондов. Перспективы развития системы социального страхования в РФ.

2.1.22. Социальная реабилитация

Основные разделы и темы (дидактические единицы) дисциплины:
Понятие «социальная реабилитация», система, принципы, виды социальной реабилитации. Опыт организации и осуществления социальной реабилитации с различными категориями населения.

2.2. Порядок проведения государственного экзамена

Государственный экзамен проводится в устной форме. При проведении экзамена студенты получают экзаменационные билеты, содержащие два теоретических вопроса и одну ситуационную задачу.

– Форма проведения государственного экзамена устный экзамен по билетам.
– Время на подготовку к ответу не менее 40 минут.

При подготовке к ответу в устной форме студенты делают необходимые записи по каждому вопросу на выданных секретарем государственной экзаменационной комиссии листах бумаги со штампом факультета. Длительность ответа студента на экзамене должна составлять не более 30 минут. В процессе ответа и после его завершения студенту членами государственной экзаменационной комиссии, с разрешения председателя, могут быть заданы уточняющие и дополняющие вопросы в пределах экзаменационного билета.

После завершения ответа студента на все вопросы и объявления председателем государственной экзаменационной комиссии окончания опроса экзаменуемого, члены государственной экзаменационной комиссии фиксируют в своих записях оценки за ответы экзаменуемого на каждый вопрос и итоговую оценку по их совокупности. Оценки формируются на основе ответов на поставленные в билете вопросы по методике, утвержденной в программе итогового государственного междисциплинарного экзамена.

По завершении итогового государственного междисциплинарного экзамена государственная экзаменационная комиссия на закрытом заседании обсуждает характер ответов каждого студента и выставляет ему согласованную итоговую оценку. В случае расхождения мнения членов государственной экзаменационной комиссии по итоговой

оценке на основе оценок, поставленных членами комиссии, решение государственной экзаменационной комиссии принимается на закрытом заседании простым большинством голосов; при равном числе голосов голос председателя является решающим (в соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры ЗабГУ от 09.11.2017 г.). Во время заседания секретарь государственной экзаменационной комиссии ведет протокол заседания комиссии в книге протоколов заседаний ГЭК.

Итоговая оценка по экзамену сообщается студенту, проставляется в протокол экзамена и зачетную книжку студента, где, так же как в протоколе, расписываются председатель и члены государственной экзаменационной комиссии. В протоколе государственного экзамена фиксируются номер и вопросы экзаменационного билета, по которому проводился государственный экзамен.

Перечень справочной литературы, нормативной документации, список информационных источников, технических средств, разрешенных к использованию на государственном экзамене:

1. Гражданский кодекс РФ;
2. Конвенция о правах ребенка: принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 г.
3. Конвенция ООН о правах инвалидов: принята резолюцией 61/106 Генеральной Ассамблеи от 13 декабря 2006 г.
4. Конституция Российской Федерации: принята всенародным голосованием 12.12.1993г.
5. Национальная стратегия действий в интересах детей на 2012–2017 годы / утверждена Указом Президента Российской Федерации от 01 июня 2012
6. Письмо ПФ РФ от 15.04.2016 N ЛЧ-28-26/5325 "О плате за предоставление социальных услуг в стационарной форме социального обслуживания".
7. Постановление Правительства РФ от 21.05.2014 года № 481 «О деятельности организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, и об устройстве в них детей, оставшихся без попечения родителей».
8. Постановление Правительства РФ от 07 сентября 2012г. № 891 «О порядке регистрации граждан в целях поиска подходящей работы, регистрации безработных граждан и требованиях к подбору подходящей работы».
9. Постановление Правительства РФ от 20 августа 2003 года № 512 «О перечне видов доходов, учитываемых при расчете среднедушевого дохода семьи и дохода одиноко проживающего гражданина для оказания им государственной социальной помощи».
10. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 29 декабря 2004 г. № 328 «Об утверждении порядка предоставления набора социальных услуг отдельным категориям граждан».
11. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 31 января 2007 г. № 77 с изменениями от 28.10.2009 г. «Об утверждении формы направления на медико-социальную экспертизу организацией, оказывающей лечебно-профилактическую помощь».
12. Приказ Минтруда России от 25.08.2016 N 471 "Об утверждении рекомендаций по предоставлению социально-медицинских услуг в форме социального обслуживания на дому ветеранам и инвалидам Великой Отечественной войны".
13. Семейный кодекс РФ.
14. Стандартные правила обеспечения равных возможностей для инвалидов: приняты Генеральной Ассамблеей Организации Объединенных Наций 20 декабря 1993 г. (резолюция 48/96)

15. Федеральный Закон «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» № 181-ФЗ от 24.11.1995 года.

16. Федеральный закон «Об основах социального обслуживания граждан в Российской Федерации» № 442-ФЗ от 28.12.2013 года.

17. Федеральный закон от 23.06.2016 N 182-ФЗ "Об основах системы профилактики правонарушений в Российской Федерации".

18. Федеральный закон от 19.04.1991г. № 1032- ФЗ «О занятости населения в Российской Федерации».

19. Федеральный закон от 25 января 2012 года № 258-ФЗ «О внесении изменений в федеральный закон «О государственной социальной помощи».

20. Федеральный закон от 05 апреля 2003 года № 44-ФЗ «О порядке учета доходов и расчета среднедушевого дохода семьи и дохода одиноко проживающего гражданина для признания их малоимущими и оказания им государственной социальной помощи».

21. Федеральный закон от 28.11.2015 N 348-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "О дополнительных мерах государственной поддержки семей, имеющих детей": принят Государственной Думой 18 ноября 2015 г.

22. Федеральный закон от 17 июля 1999 г. № 178-ФЗ «О государственной социальной помощи».

23. Федеральный закон «Об образовании» № 273- ФЗ.

2.3. Структура экзаменационного билета

В структуру экзаменационного билета входят два теоретических вопроса и ситуация практико-ориентированного характера (ситуационная задача). Экзамен проводится в устной форме.

2.4. Критерии оценки результатов государственного экзамена

Результаты экзамена оцениваются коллегиально на закрытом заседании государственной экзаменационной комиссии. Для оценивания результатов государственного экзамена используется четырех-балльная шкала: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Ответ оценивается на «отлично», если выпускник продемонстрировал глубокие знания теоретических проблем по вопросам билета, выполнил практическое задание и ответил на дополнительные вопросы комиссии, как по вопросам билета, так и в целом по дисциплинам учебного плана. Выпускник готов самостоятельно решать стандартные и нестандартные задачи по типам задач и задачам профессиональной деятельности.

Ответ оценивается на «хорошо», если студент ответил на достаточно высоком уровне на теоретические вопросы, выполнил практическое задание, представленное в экзаменационном билете, но при этом не на все основные и дополнительные вопросы дал глубокие и аргументированные ответы. Выпускник готов самостоятельно решать стандартные задачи по типам задач и задачам профессиональной деятельности.

Ответ оценивается на «удовлетворительно», если студент смог дать в общем виде ответы на вопросы, поставленные в экзаменационном билете, выполнил практическое задание, представленное в экзаменационном билете, но не ответил при этом на дополнительные вопросы комиссии. Выпускник способен решать определенные задачи в соответствии с типами задач и задачам профессиональной деятельности.

Оценка «неудовлетворительно» ставится за ответ, если студент не ответил на вопросы билета, на дополнительные вопросы комиссии и не выполнил практическое задание. Выпускник не готов решать задачи в соответствии с типами задач и задачам профессиональной деятельности (таблица 3).

Таблица 3

Показатели, критерии, шкала оценки результатов государственного экзамена

Показатели	Критерии оценки в соответствии с пятибалльной шкалой оценки				Коды проверяемых компетенций
	Отлично	**Хорошо**	**Удовлетворительно**	**Неудовлетворительно**	
1. Полнота знаний	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок.	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибки.	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	УК- 5,6,8 ОПК – 2,3,4 ПК – 1,2,3,4
2. Наличие умений (навыков)	Продемонстрированы все основные умения, некоторые - на уровне хорошо закрепленных навыков. Решены все основные задачи с отдельными несущественными ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, без недочетов.	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с Негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, по некоторые с недочетами.	Продемонстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме.	При решении стандартных задач не продемонстрированы некоторые основные умения и навыки. Имели место грубые ошибки.	УК- 5,6,8 ОПК – 2,3,4 ПК – 1,2,3,4
3. Владение опытом и выраженность личностной готовности к профессиональному самосовершенствованию	Имеется значительный опыт по некоторым видам профессиональной деятельности, больше, чем требуется по программам практик. Личностная готовность к профессиональному самосовершенствованию ярко выражена. Имеются существенные профессиональные достижения.	Имеется опыт профессиональной деятельности (все виды практик пройдены в соответствии с требованиями без недочетов). Личностная готовность к профессиональному самосовершенствованию достаточно выражена, но существенных достижении в профессиональной деятельности на данный момент нет.	Имеется минимальный опыт профессиональной деятельности (все виды и практик пройдены в соответствии с требованиями, но есть недочеты). Личностная готовность к профессиональному самосовершенствованию.	Отсутствует опыт профессиональной деятельности. Не выражена личностная готовность к профессиональному самосовершенствованию	УК- 5,6,8 ОПК – 2,3,4 ПК – 1,2,3,4
4. Характеристика сформированности	Сформированность компетенции полностью	Сформированность компетенции в целом	Сформированность компетенции (компетенций)	Компетенция в полной мере не сформирована.	УК- 5,6,8 ОПК – 2,3,4

компетенции	соответствует требованиям компетентностной модели выпускника. Имеющихся знаний, умений, опыта в полной мере достаточно для решения профессиональных задач.	соответствует требованиям компетентностной модели выпускника, но есть недочеты. Имеющихся знаний, умений, опыта в целом достаточно для решения профессиональных задач, но требуется дополнительная практика по некоторым профессиональным задачам.	соответствует минимальным требованиям компетентностной модели выпускника. Имеющихся знаний, умений, опыта в целом достаточно для решения профессиональных задач, но требуется дополнительная практика по большинству профессиональных задач.	Имеющихся знаний, умений, опыта недостаточно для решения профессиональных задач. Требуется повторное обучение.	ПК – 1,2,3,4
5. Владение теоретическим материалом	Студент демонстрирует системные теоретические знания, владеет терминологией, логично и последовательно объясняет сущность, явлений и процессов, делает аргументированные выводы и обобщения. Показывает совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании основными понятиями, умении выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики. Способен быстро реагировать на уточняющие вопросы	Студент демонстрирует прочные теоретические знания, владеет терминологией, логично и последовательно объясняет сущность, явлений и процессов, делает аргументированные выводы и обобщения, но при этом делает несущественные ошибки, которые быстро исправляет самостоятельно или при незначительной коррекции преподавателем. Приводит примеры из практики, четкое излагает материал	Студент демонстрирует неглубокие теоретические знания, проявляет слабо сформированные навыки анализа явлений и процессов, недостаточное умение делать аргументированные выводы и приводить примеры, терминологией, логичностью и последовательностью изложения, делает ошибки, которые может исправить только после наводящих вопросов преподавателя. Показывает общие знания основного материала без усвоения некоторых существенных положений. Затрудняется в приведении примеров, подтверждающих теоретические положения	Студент демонстрирует незнание теоретических основ предмета, несформированные навыки анализа явлений и процессов, не умеет делать аргументированные выводы и приводить примеры, не владеет терминологией, проявляет отсутствие логичности и последовательности изложения, делает ошибки, которые не может исправить даже при коррекции преподавателем. Показывает незнание значительной части программного материала, неуверенность и неточность ответов на дополнительные и наводящие вопросы	УК- 5,6,8 ОПК – 2,3,4 ПК – 1,2,3,4
6. Решение поставленной	Решение выполнено верно, и в полном объеме согласно	Решение выполнено верно, проблема раскрыта.	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны	Задача не решена или решена со значительными	УК- 5,6,8 ОПК – 2,3,4

проблемно-ситуационной задачи	предъявляемым требованиям, проведен правильный анализ, сделаны аргументированные выводы. Проявлен творческий подход и использованы рациональные способы решения конкретных задач. Проблемная ситуация раскрыта полностью. Проведен ее анализ с привлечением дополнительной литературы. Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана, широко использованы профессиональные термины и информационные технологии. Работа выполнена на высоком профессиональном уровне. Решение полностью соответствует поставленным в задании целям и задачам. Студент свободно отвечает на вопросы, связанные с поставленной задачей	Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы. Представляемая информация систематизирована и последовательна. Употреблено незначительное число профессиональных терминов. Использованы информационные технологии. Работа выполнена на достаточно высоком профессиональном уровне. Допущено несколько негрубых ошибок, не влияющих на результат. Студент отвечает на вопросы, связанные с задачей, но недостаточно полно	и/или выводы не обоснованы. Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. Употреблено мало профессиональных терминов. Использованы информационные технологии частично. Уровень недостаточно высок. Допущены ошибки, не существенно влияющие на конечный результат, но ход решения верный. Студент может ответить лишь на некоторые из заданных вопросов, связанных с задачей	замечаниями. Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы. Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины. Не использованы информационные технологии. Работа выполнена на низком уровне. Допущены грубые ошибки. Решение принципиально не верно. Ответы на связанные с проектом вопросы обнаруживают непонимание предмета и отсутствие ориентации в материале задачи	ПК – 1,2,3,4
7. Уровень и характеристика ответа	Студент показывает полные и глубокие знания программного материала, логично и аргументировано отвечает на поставленный вопрос, а также дополнительные вопросы. Ответ сформулирован в терминах дисциплины, изложен грамотным литературным языком,	Студент показывает глубокие знания программного материала, грамотно его излагает, достаточно полно отвечает на поставленный вопрос и дополнительные вопросы, умело формулирует выводы. В тоже время при ответе допускает несущественные	Студент показывает достаточные, но не глубокие знания программного материала; при ответе не допускает грубых ошибок или противоречий, однако в формулировании ответа отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами. Для получения правильного ответа требуется уточняющие вопросы.	Студент показывает недостаточные знания программного материала, не способен аргументировано и последовательно его излагать, допускается грубые ошибки в ответах, неправильно отвечает на поставленный вопрос или затрудняется с ответом.	УК- 5,6,8 ОПК – 2,3,4 ПК – 1,2,3,4

	логичен, доказателен. Ответы на поставленные вопросы излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений. Активен и инициативен в ходе дискуссии, способен отставать свою точку зрения	погрешности. Соблюдаются нормы литературной речи. Участвует в дискуссии, но инициативы не проявляет. Высказывает свою точку зрения	Допускаются нарушения норм литературной речи. Слабо участвует в дискуссии, не высказывает свою точку зрения	Материал излагается непоследовательно, сбивчиво. Выводы отсутствуют. Ответы на дополнительные вопросы отсутствуют. Имеются заметные нарушения норм литературной речи. Не принимает участия в дискуссии	
8. Владение опытом и выраженность личностной готовности к профессиональному самосовершенствовани ю	Имеется значительный опыт по некоторым видам профессиональной деятельности, больше, чем требуется по программам практик. Личностная готовность к профессиональному самосовершенствованию ярко выражена. Имеются существенные профессиональные достижения	Имеется опыт профессиональной деятельности (все виды практик пройдены в соответствии с требованиями без недочетов). Личностная готовность к профессиональному самосовершенствованию достаточно выражена, но существенных достижении в профессиональной деятельности на данный момент нет	Имеется минимальный опыт профессиональной деятельности (все виды и практик пройдены в соответствии с требованиями, но есть недочеты). Личностная готовность к профессиональному самосовершенствованию	Отсутствует опыт профессиональной деятельности. Не выражена личностная готовность к профессиональному самосовершенствованию	УК- 5,6,8 ОПК – 2,3,4 ПК – 1,2,3,4
Уровень сформированности компетенций	**Компетенции сформированы на высоком уровне**		**Компетенции сформированы на пороговом уровне**	**Компетенции не сформированы**	

2.5. Оценочные средства для проведения государственного экзамена

2.5.1. Вопросы государственного экзамена

1. Социальная работа как вид профессиональной деятельности.
2. Социальная работа как научная теория.
3. История развития научных школ социальной работы.
4. Теория социальной работы в структуре социальных наук.
5. История социальной работы в России.
6. Социальная политика современного российского государства.
7. Нормативно-правовые основы социальной работы.
8. Профессионально-этические основы социальной работы.
9. Экономические основы социальной работы.
10. Благосостояние населения и его составляющие.
11. Организация экономической деятельности социальных служб.
12. Социальные технологии и их роль в жизнедеятельности современного общества.
13. Технологии социальной работы и технологический процесс в социальной работе.
14. Организация, управление и администрирование в социальной работе.
15. Прогнозирование и проектирование в социальной работе.
16. Методы исследования в социальной работе.
17. Организация пенсионного обеспечения в РФ.
18. Социальное страхование, его виды и способы реализации.
19. Реформирование системы льготного обеспечения в РФ.
20. Проблемы обеспечения социальной безопасности.
21. Социальная реабилитация: основные направления.
22. Опыт социальной работы в системе образования.
23. Организация социальной работы с детьми и подростками.
24. Основы социальной работы с молодежью.
25. Опыт социальной работы в системе здравоохранения.
26. Основы военно-социальной работы.
27. Социальная работа в сфере регулирования занятости населения.
28. Организация социальной работы в пенитенциарной системе.
29. Социальная работа в сфере регулирования миграции населения.
30. Основы социальной работы с семьей.
31. Социальная работа по профилактике и преодолению девиантного поведения.
32. Организация социальной работы с пожилыми людьми.
33. Организация социальной работы с лицами с ограниченными возможностями.
34. Система социальной защиты населения.
35. Социальная работа в сельской местности.
36. Социальная работа в поликультурной этнической среде.

2.5.2. Практические задания государственного экзамена

Ситуация №1

«Я бабушка-одиночка. Мне 50 лет. Внучкам 6 лет и 10 месяцев. Моя дочь, их мать умерла после вторых родов, и остались мы одни. У детей есть отец, но помощи от него не дождешься, так как их брак не был официально зарегистрирован. Вот так и живем. О будущем боюсь и думать…»

Действия специалиста по социальной работе.

Ситуация №2

В семье из двух пенсионеров один умирает. Родственников у них нет. Куда можно обратиться за оказанием помощи в похоронах? Полагается ли денежное пособие на похороны, кто выплачивает это пособие? Существует ли специальная служба, осуществляющая все церемонии похорон в такой ситуации?

Ситуация №3

«Несколько лет назад мы с мужем удочерили девочку. Вскоре муж умер, и дочку я воспитывала одна. Все было хорошо, но в прошлом году Света узнала от соседки, что она мне не родная дочь. Девочка стала уходить из дома, перестала меня слушаться, учится плохо, пропускает школу, курит, домой приходит поздно. Скажите, как мне быть? Очень трудно жить при таких отношениях. Окружающие осуждают меня за то, что я ее удочерила. Я наедине со своими проблемами, и мне не с кем посоветоваться. Помогите!!»

Действия специалиста по социальной работе.

Ситуация №4

В социальную службу обратился социальный педагог близлежащей школы. Мальчик 12 лет неадекватно ведет себя в школе, агрессивен по отношению к одноклассникам, не реагирует на замечания учителя, мешает вести уроки, дерется. Детский врач психиатр, осмотрев ребенка, не нашел никаких отклонений в психике ребенка. У специалиста по социальной работе просят выяснить причины такого поведения мальчика.

Действия специалиста по социальной работе.

Ситуация №5

В социальную службу был доставлен Николай С., 65 лет, бывший заключенный, который вышел из колонии, где просидел 11 лет. Документы он потерял, живет в подъездах. Говорит, что до заключения не имел постоянного места жительства, работал на севере, семьи нет. Николай С. Очень истощен, у него отморожены ноги.

Действия специалиста по социальной работе.

3. Результаты освоения образовательной программы, проверяемые в ходе подготовки и защиты выпускной квалификационной работы

В рамках подготовки и защиты выпускной квалификационной работы проверяется степень сформированности у выпускника следующих компетенций: УК-1-4, ОПК - 2,4, ПК-6,8.

3.1. Вид выпускной квалификационной работы и требования к ней

Выпускная квалификационная работа представляет собой самостоятельную, логически завершенную работу, связанную с решением задач тех видов деятельности, к которым готовится студент (социально-технологической, организационно-управленческой, исследовательской, социально-проектной, педагогической).

Выпускная квалификационная работа должна:

- быть актуальной и соответствовать типам задач профессиональной деятельности, иметь элементы новизны и практическую значимость;

-носить творческий, практический характер и основываться на актуальных данных и передовых научных разработках;

-отвечать требованиям логичного и четкого изложения материала;

-отражать умения студента формулировать и решать научно-исследовательские и практические задачи.

3.2. Порядок утверждения тем выпускных квалификационных работ

Выпускающая кафедра составляет и утверждает перечень тем ВКР, предлагаемых обучающимся, доводит перечень тем ВКР до сведения обучающихся не позднее, чем за 6 месяцев до даты начала ГИА. В их основе могут быть научные или научно-методические направления исследования кафедры, а также направления исследований, предложенные профильными организациями.

По письменному заявлению обучающегося кафедра может, в установленном ею порядке, предоставить обучающемуся возможность подготовки и защиты ВКР по теме, предложенной обучающимся. В случае обоснованности целесообразности разработки темы ВКР для практического применения в соответствующей области профессиональной деятельности или на конкретном объекте профессиональной деятельности.

За соответствие тематики, целей, задач ВКР, актуальность работы, организацию ее выполнения несут ответственность выпускающая кафедра и руководитель работы.

3.3. Порядок выполнения, оформления, представления в государственную экзаменационную комиссию и защиты выпускной квалификационной работы

Ход работы определен календарным планом, согласованным с научным руководителем. На заседании кафедры социальной работы за один месяц до даты защиты ВКР проводится предзащита, во время которой определяется степень завершенности работы. Завершенная работа оформляется в соответствие с требованиями ГОСТ, положением об Итоговой государственной аттестации и сдается на кафедру в электронном варианте для проверки в системе «Антиплагиат» не позднее, чем за две недели до даты защиты магистерской диссертации. Допустимый процент заимствованного текста не должен составлять более 50%, собственный текст не менее 50%. За одну неделю до даты защиты, полностью готовая работа со всеми сопроводительными документами, включающими справку о прохождении проверки на антиплагиат, отзыв научного руководителя, рецензии и отметку о прохождении проверки правильности оформления (нормоконтроль), сдается на подпись заведующему кафедрой социальной работы и представляется в государственную экзаменационную комиссию. ВКР после защиты публикуется на сайте ЗабГУ в разделе «научная библиотека ЗабГУ».

Выпускная квалификационная работа студента по направлению 39.03.02 Социальная работа направленность Социальная работа в различных сферах жизнедеятельности должна быть актуальной и соответствовать объектам и задачам профессиональной деятельности ФГОС ВО данного направления, иметь элементы новизны и практическую значимость. Для подготовки ВКР за обучающимся закрепляется руководитель ВКР из числа работников университета и при необходимости консультант (консультанты).

Руководителями ВКР назначаются лица из числа профессорско-преподавательского состава соответствующей выпускающей кафедры университета, имеющие ученую степень и (или) ученое звание.

При подготовке ВКР руководитель:

– осуществляет подготовку задания на выполнение ВКР;

– оказывает обучающемуся помощь в составлении календарного графика и плана ВКР;

– выдает рекомендации и проводит консультации по подбору фактического материала, методике его обобщения, систематизации, по его обработке и использованию в ВКР;

– осуществляет проверку качества выполнения работы, ее соответствия поставленным целям и задачам;

– контролирует соблюдение основных требований к оформлению представленной работы и иллюстративного материала.

Логика выпускной квалификационной работы выражается в последовательности постановки и решения характеризуемых проблем, в переходах от общетеоретических рассуждений о предмете исследования к его эмпирическому описанию, а от него – к объяснению обнаруженных проблем на более глубоком (чем исходный) теоретическом уровне, открывающем путь к прогнозированию их решения.

Концепция выпускной квалификационной работы проявляется в совокупности следующих характеристиках ее текста:

1. Наличие четко сформулированной стержневой идеи, пронизывающей все ее положения и четко корреспондирующейся с:

а) выбранным теоретико-методологическим подходом;

б) целью исследования;

в) основной гипотезой.

2. Обязательность использования исходных категорий и понятий только в том строго определенном смысле, который соответствует теоретико-методологической основе.

3. Предмет исследования характеризуется комплексно, с учетом всех его существенных характеристик.

ВКР состоит из введения, основной части, заключения, списка использованной литературы и приложений. Ее текст подразделяется на основной, включающий в себя введение, основную часть и заключение, и дополнительный (список литературы и приложения).

Во введении в краткой форме:

– обосновывается актуальность избранной темы;
– освещается степень ее разработанности;
– определяются объект, предмет, цель и задачи исследования;
– выдвигаются исследовательские гипотезы;
– характеризуются теоретико-методологические основы исследования;
– описывается его эмпирическая база;
– формулируются положения, выносимые на защиту;
– дается оценка научной значимости проведенного исследования;
– указывается апробация результатов научно-исследовательской работы;
– отмечаются основные структурные составляющие текста ВКР.

Во введении обосновывая актуальность избранной темы, студенту следует сказать о степени важности ее изучения для решения насущных проблем современной теории и практики социальной работы, о том положительном эффекте, который может стать итогом проведения данного исследования.

Освещая степень разработанности темы, студент обязан продемонстрировать знание соответствующей литературы, способность выделить в ней концептуальные идеи, критически анализировать их, группировать авторов по вкладу, внесенному в изучение темы. Данный раздел введения выполнен должным образом тогда, когда удалось кратко проанализировать и оценить сделанное учеными, выявить те аспекты объекта исследования, которые:

а) изучены достаточно полно и глубоко;

б) раскрыты лишь частично;

в) нуждаются в предлагаемом исследовании.

Определения объекта, предмета, цели, задач и гипотезы ВКР, даваемые во введении, должны повторять соответствующие формулировки исследовательской программы.

Характеристика теоретико-методологических основ исследования во введении дается в сжатом варианте, а также обозначаются:

– парадигмы, сквозь призму которых следует рассматривать объект и предмет исследования в ВКР;

– труды и концепции классиков социальных, философских, психологических наук, имеющие отношение к изучаемой проблематике;

– идеи современных российских и зарубежных исследователей по проблематике ВКР;

– методы исследований.

Во введении концентрированно фиксируются два основных обстоятельства:

а) теории, в русле которых реализуется исследование;

б) методологические принципы, на которые студент опирается в своем исследовании.

Эмпирическая база исследования описывается во введении таким образом, чтобы стало ясно:

– какие методы сбора и анализа информации используются в исследовании;

– какое количество реципиентов охвачено каждым методом;

– где конкретно (в какой местности, организации и т.п.) и когда (год, месяц) проведено описываемое в диссертации исследование.

Положения, выносимые на защиту.

На защиту выносятся основные заключения студента, которых должно быть не менее трех. В них аргументируется выполненность цели исследования, решенность программных задач, доказанность истинности или ложности априори выдвинутых гипотез.

Оценка научной значимости исследования выступает логическим продолжением предыдущего раздела введения. В ней говорится о возможности использования основных положений (выводов, материалов, данных) ВКР в разработке:

– тех или иных социальных теорий, отраслей социальных и гуманитарных наук, методик и исследовательских процедур;

– рекомендаций органам власти, управления, специализированным и/ или профильным учреждениям и организациям;

– целевых программ решения (или профилактики) определенных социальных проблем;

– учебно-методических пособий по базовым и специальным учебным курсам.

В разделе «Апробация результатов исследования» студент должен указать, где, когда и каким образом он уже использовал итоги своего исследовательского труда.

Завершающий раздел введения «Структура работы» состоит из одной-двух фраз, в которой(ых) указано количество (без наименований) глав и параграфов работы, включенных в них таблиц, графиков, схем и прочих рисунков, использованных публикаций (в т.ч. на иностранных языках и взятых из Интернет), а также количество приложений.

Основная часть ВКР.

Она состоит, как правило, из двух глав

Первая глава имеет теоретико-методологический характер

В первом параграфе первой главы характеризуются имеющиеся подходы (парадигмы, теории, концепции) к анализу проблематики объекта и предмета научно-исследовательской работы студента.

Во втором параграфе ранее сделанный вывод о предпочтительности для исследования какой-то теории конкретизуется и детализируется.

Третий параграф обычно называют: «Программа эмпирического исследования...»

Предложенное конструирование первой главы подчинено строго определенной логике: вначале дается общая характеристика проблемы, история ее научного осмысления, затем – выявляется наиболее плодотворная теоретическая позиция, а уже потом - следующие из этой позиции методологические и методические установки.

Вторая глава есть изложение результатов эмпирической части исследования. Ее конкретное название зависит от характера и содержания исследования и его интерпретации. Важно отметить, что это название должно соответствовать предмету исследования, но не должно буквально повторять ни его, ни темы исследования.

Логика построения параграфов задана эмпирическими задачами и гипотезой исследовательской работы.

Заключение ВКР. В этой части основного текста дается обобщенная итоговая оценка проделанной НИР. По содержанию заключения судят о профессиональной зрелости и научной квалификации студента, о теоретико-методологической состоятельности, элементах научной новизны, теоретической и практической значимости ВКР.

Объем выпускной квалификационной работы должен составлять 50-80 страниц печатного текста (шрифт TNR, 14 кегль, 1,5 интервал). При этом теоретическая часть должна составлять не более 40% от общего объема работы.

Законченная ВКР, подписанная выпускником, представляется руководителю в машинописном виде. После просмотра и окончательного одобрения работы руководитель подписывает ее, дает письменный отзыв.

Выпускник обязан наряду с печатным вариантом представить файл с полным текстом ВКР. Текст ВКР в электронном виде проверяется на определение объема заимствования, в том числе содержательного, выявление неправомочных заимствований по системе «Антиплагиат».

Проверка ВКР производится на сайте www.antiplagiat.ru. Допустимый процент заимствования текста при проверке в данной системе определяется факультетом, но не более 50%, т.е. оригинальность текста ВКР должна составлять не менее 50% — по программам бакалавриата. По результатам проверки на заимствование составляется справка, которая вкладывается вместе с отзывом в ВКР.

ВКР подлежит нормативному контролю на соответствие требованиям оформления, представленным в методической инструкции МИ 4.2-5_47-01-2013 «Общие требования к построению и оформлению учебной текстовой документации».

Для окончательного решения о допуске к защите ВКР студент представляет на выпускающую кафедру социальной работы выпускную квалификационную работу.

ВКР подлежат рецензированию. Для проведения рецензирования ВКР указанная работа направляется рецензенту из числа лиц, не являющихся работниками кафедры, на которой выполнена ВКР. Рецензент проводит анализ ВКР и представляет на кафедру письменную рецензию на указанную работу. Рецензия подписывается рецензентом с указанием ФИО, ученой степени и (или) ученого звания (если имеются), места работы, должности, даты.

Студент знакомится с отзывом и рецензией не позднее, чем за 5 календарных дней до дня защиты ВКР. Отрицательный отзыв рецензента не является препятствием для защиты ВКР. В процессе защиты ВКР магистрант дает ответы на изложенные в рецензии замечания.

ВКР, подписанная руководителем, заведующим выпускающей кафедрой с отзывом руководителя, справкой по результатам проверки на заимствование, сдается на кафедру в жестком переплете в срок, определенный Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программ специалитета и программ магистратуры ЗабГУ.

Студент допускается к защите ВКР только при наличии всех подписей и документов. Указанные документы передаются в государственную экзаменационную комиссию не позднее, чем за 2 календарных дня до дня защиты ВКР

Защита ВКР проводится на открытых заседаниях ГЭК с участием не менее двух третей ее состава. Общая продолжительность защиты ВКР не должна превышать 30 минут.

Процедура защиты ВКР включает в себя:

– представление обучающегося членам комиссии;

– доклад обучающегося с использованием иллюстративного материала об основных результатах выполнения ВКР;

– вопросы членов ГЭК и присутствующих после доклада обучающегося;

– ответы обучающегося на заданные вопросы;

– заслушивание отзыва руководителя;

– заслушивание рецензии;

– ответы обучающегося на замечания рецензента.

Доклад на публичной защите

Требования к докладу:

– краткость: доклад должен длиться не более десяти минут.

– четкая структурированность: доклад должен состоять из трех частей. В первой характеризуется (в предельно сжатом виде) научная атрибутика исследования (актуальность и степень разработанности темы, объект, предмет, цель(и), программные задачи, гипотезы и методика). Во второй части нужно осветить теоретические и методологические основы работы, а также логику изложения полученного материала. Третья часть доклада – освещение положений, вынесенных на защиту, их теоретической и практической значимости;

– тезисность изложения;

– логичность: доклад – не случайный набор тезисов, а их система; члены ГЭК оценивают не только содержание тезисов докладчика, но и степень их взаимосвязанности и взаимообусловленности;

– четкость формулировок, исключающая возможность неоднозначного понимания тезисов докладчик;

– наличие презентации.

Решения об оценке ГЭК принимаются простым большинством голосов от числа лиц, входящих в состав комиссий и участвующих в заседании. При равном числе голосов председатель комиссии обладает правом решающего голоса.

Результаты защиты объявляются в тот же день после оформления в установленном порядке протоколов заседаний решения ГЭК. Протоколы заседаний комиссий подписываются председателем и секретарем экзаменационной комиссии.

3.4. Критерии выставления оценок (соответствия уровня подготовки выпускника требованиям ФГОС ВО) на основе выполнения и защиты выпускной квалификационной работы

Выпускная квалификационная работа оценивается членами государственной экзаменационной комиссии по четырех-балльной шкале. Оценки выставляются государственной экзаменационной комиссией по каждому показателю согласно определенным критериям и шкалой оценки (таблица 4).

При оценке защиты выпускной квалификационной работы бакалавра учитывается умение четко и логично излагать материалы работы, отвечать на вопросы по ее содержанию, оценивать свой вклад в решение проблемы, иллюстрировать грамотность оформления работы, мнение научного руководителя и членов ГЭК.

Основные критерии оценки выпускной квалификационной работы:

«Отлично» выставляется за следующую ВКР:

А) работа носит исследовательский характер, содержит грамотно изложенную теоретическую базу, содержательный анализ практического материала; характеризуется логичным изложением материала с соответствующими выводами и обоснованными предложениями;

Б) при защите работы студент показывает глубокие знания вопросов темы, свободно оперирует данными исследования, вносит обоснованные рекомендации,

использует демонстрационный материал; свободно и полно отвечает на поставленные вопросы;

В) на работу имеются положительные отзывы научного руководителя, и она оценивается на «отлично» рецензентом.

«Хорошо» выставляется за следующую ВКР:

А) ВКР носит исследовательский характер, содержит грамотно изложенную теоретическую базу, достаточно подробный анализ практического материала. Характеризуется не вполне системным изложением материала. Выводы по работе носят правильный, но не вполне развернутый характер;

Б) ВКР позитивно характеризуется научным руководителем и оценивается как «хорошая» в рецензии;

В) при защите студент в целом показывает знания вопросов темы, умеет привлекать данные своего исследования, вносит свои рекомендации; Во время доклада используется демонстрационный материал, студент без особых затруднений отвечает на поставленные вопросы.

«Удовлетворительно» выставляется за следующую ВКР:

А) носит исследовательский характер, содержит теоретическую главу и базируется на практическом материале, но отличается поверхностным анализом и недостаточно критическим разбором. В работе просматривается непоследовательность изложения материала, представлены недостаточно обоснованные утверждения;

Б) в отзывах руководителя и рецензента имеются замечания по содержанию работы и методики анализа;

В) при защите студент проявляет неуверенность, показывает слабое знание вопросов темы, не дает полного, аргументированного ответа на заданные вопросы.

«Неудовлетворительно» выставляется за следующую ВКР:

А) она не носит исследовательского характера, не содержит анализа и практического разбора;

Б) не отвечает требованиям, изложенным в методических указаниях вуза;

В) не имеет выводов либо они носят декларативный характер;

Г) в рецензии выставлена неудовлетворительная оценка;

Д) при защите студент затрудняется отвечать на поставленные вопросы по теме, не знает теории вопроса, при ответе допускает существенные ошибки.

Студент, получивший на защите ВКР неудовлетворительную оценку, имеет право представить ту же работу к повторной защите с соответствующей доработкой, определяемой государственной аттестационной комиссией, или же разработать новую тему, которая должна быть определена выпускающей кафедрой после первой защиты.

Таблица 4

Показатели, критерии, шкала оценки результатов защиты ВКР

Показатели	Критерии оценки в соответствии с четырех-балльной шкалой оценки				Коды проверяемых компетенций
	Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно	
1. Актуальность темы ВКР	Тема соответствует программе магистерской подготовки, касается актуальных проблем науки и образования, имеет теоретическую и практическую значимость	Тема соответствует программе магистерской подготовки, в основном определена актуальность проблемы, практическая значимость темы диссертации	Тема соответствует программе магистерской подготовки, но не разводится актуальность проблемы и темы ВКР	Тема не в полной мере соответствует программе магистерской подготовки, недостаточно обоснованы проблема и тема ВКР	УК-1-4 ОПК-2,4 ПК-6,8
2. Разработка методологического аппарата ВКР	Определены и обоснованы объект, предмет, цель, задачи исследования, методы ВКР; указаны новизна и практическая значимость исследования	Определен и в основном обоснован методологический аппарат ВКР	Имеются рассогласования в методологическом аппарате ВКР	Не соотносятся объект и предмет, цели и задачи, цели и методы ВКР	УК-1-4 ОПК-2,4 ПК-6,8
3. Оформление библиографического списка	Оформление соответствует ГОСТу. Использовано не менее 50 источников, соответствующих теме	Имеются отдельные нарушения в оформлении, список в основном соответствует теме	Имеются нарушения в оформлении списка, отбор источников недостаточно обоснован	Список литературы свидетельствует о слабой изученности проблемы	УК-1-4 ОПК-2,4 ПК-6,8
4. Выбор структуры работы	Структура ВКР соответствует целям и задачам, содержание соответствует названиям разделов, части соразмерны	Структура ВКР соответствует целям и задачам, имеются незначительное рассогласование содержания и названия разделов, некоторая их несоразмерность	Имеется ряд нарушений в выборе структуры ВКР	Структура работы не обоснована	УК-1-4 ОПК-2,4 ПК-6,8
5. Оформление выводов и заключения	Выводы логичны, обоснованы, соответствуют целям, задачам и методам работы. В заключении указаны выводы по задачам исследования, возможности внедрения и дальнейшие перспективы работы	Выводы и заключение в целом обоснованы; содержание работы допускает дополнительные выводы	Имеются логические погрешности в выводах, их недостаточная обоснованность	Выводы и заключения не обоснованы	УК-1-4 ОПК-2,4 ПК-6,8
6. Глубина теоретического анализа темы	Изучены основные теоретические работы, посвященные проблеме ВКР, проведен сравнительно-сопоставительный анализ источников, выделены основные методологические и теоретические подходы к решению проблемы, определена и обоснована	Изучена большая часть основных работ, проведен их сравнительно-сопоставительный анализ, определена собственная теоретическая позиция автора	Изучены недостаточно основные работы по проблеме, теоретический анализ носит описательный характер, отсутствует собственная позиция автора	Не изучены основные работы, отсутствует анализ источников, «сплошное» конспектирование работ	УК-1-4 ОПК-2,4 ПК-6,8

	собственная позиция автора				
7. Обоснованность практической части исследования	Определена методика и обоснованы методы, методика, сроки и база исследования в соответствии с целями и задачами ВКР	Определены и в основном обоснованы методы, сроки, база исследования	Методы и методика исследования недостаточно или частично обоснованы, база и сроки исследований соответствуют целям	Методы, база, сроки исследования не соответствуют целям	УК-1-4 ОПК-2,4 ПК-6,8
8. Оформление работы	Объем работы соответствует 60-100 стр., выдержано соотношение частей по объему. Ссылки, графики, таблицы, заголовки, оглавление оформлено безупречно, работа «вычитана»	Работа превышает рекомендуемый объем, теоретическая часть превышает по объему практическую. Имеются отдельные нарушения в оформлении	Работа меньше рекомендуемого объема, как в теоретической, так и в практической части. Имеется ряд нарушений в оформлении ВКР.	Работа не соответствует требованиям по объему. Работа не вычитана, содержит орфографические, пунктуационные ошибки.	УК-1-4 ОПК-2,4 ПК-6,8
9. Степень организованности и самостоятельности при выполнении работы	Магистрантов соблюдается график выполнения ВКР, проявляется высокая степень самостоятельности в подборе и анализе литературы, проектировании эксперимента.	График выполнения ВКР в основном соблюдается, работа выполняется в сотрудничестве с руководителем.	График соблюдается, работа ведется в рамках указаний руководителя	График не соблюдается, указания руководителя выполняются частично или не выполняются	УК-1-4 ОПК-2,4 ПК-6,8
10. Уровень защиты ВКР	Магистрант раскрыл сущность своей работы, точно ответил на вопросы, продемонстрировал умение вести научную дискуссию, отстаивать свою позицию, признавать возможные недочеты	В целом раскрыта сущность работы, даны точные ответы на вопросы; отчасти студент испытывает затруднения в ведении научной дискуссии	Сущность работы раскрыта частично, ответы на вопросы недостаточно убедительны	Сущность работы магистрантом осознана недостаточно, слабо ориентируется в содержании ВКР	УК-1-4 ОПК-2,4 ПК-6,8
11. Владение научным стилем устной и письменной речи	Текст ВКР и выступление выпускника в ходе защиты логичны, последовательны, грамотны, репрезентативны, используется фразеология научного стиля, соблюдаются грамматические и синтаксические особенности научного стиля	Магистрант в основном владеет научным стилем речи	Магистрант частично владеет научным стилем речи	Магистрант не владеет научным стилем речи	УК-1-4 ОПК-2,4 ПК-6,8
Уровень сформирован-ности компетенций	**Компетенции сформированы на высоком уровне**		**Компетенции сформированы на пороговом уровне**	**Компетенции не сформированы**	

3.5. Темы выпускных квалификационных работ

Тема выпускной квалификационной работы согласуется с научным руководителем и представляется на заседании кафедры социальной работы не менее чем за 6 месяцев до даты защиты ВКР. По представлению кафедры социальной работы в деканате формируется приказ о закреплении темы ВКР и назначении научного руководителя. Тема ВКР и научный руководитель утверждаются приказом ректора ЗабГУ.

Перечень примерных тем выпускных квалификационных работ:

1. Реализация адресной социальной помощи населению в Забайкальском крае.
2. Современные направления социальной работы с пожилыми людьми, проживающими в сельской местности.
3. Некоммерческие организации как субъект социального партнерства в сфере социального обслуживания.
4. Профессиональная адаптация выпускников вуза направления подготовки «Социальная работа».
5. Организация постинтернатной адаптации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей в системе муниципального управления.
6. Технология оказания анимационных услуг семьям, воспитывающим детей с ограниченными возможностями здоровья.
7. Адресная социальная поддержка населения: опыт моделирования.
8. Благотворительность как социальный феномен и ее возрождение в Забайкальском крае.
9. Иппотерапия как технология социальной работы с лицами с ограниченными возможностями.
10. Приемная семья как форма жизнеустройства граждан пожилого возраста.
11. Роль PR и социальной рекламы в деятельности некоммерческих организаций.
12. Социальная защита военнослужащих, на примере войсковой части.
13. Социальная работа в образовательных учреждениях по первичной профилактике наркомании.
14. Формирование имиджа специалиста социальной работы.
15. Социальные технологии реабилитации лиц без определенного места жительства.

4. Учебно-методическое и информационное обеспечение государственной итоговой аттестации

4.1. Основная литература

4.1.1. Печатные издания

1. Жиляева, Марианна Сергеевна. Методология научно-исследовательской работы студентов: учеб. пособие / М.С. Жиляева, К.Г. Эрдынеева, М.Ю. Швецов. – Чита: ЧитГУ, 2009. – 91 с.
2. Кукушкина, Вера Владимировна. Организация научно-исследовательской работы студентов (магистров): учеб пособие / В.В. Кукушкина. – Москва: ИНФРА-М, 2012. – 265 с.
3. Подвербных, О.Е. Организация практик и научно-исследовательской работы студентов магистратуры: учеб. пособие / О.Е. Подвербных, Е.Л. Соколова, П.С. Зеленский. – Красноярск: СГАУ, 2014. – 116 с.

4.1.2. Издания из ЭБС

1. Дрещинский, Владимир Александрович. Методология научных исследований: учебник / В.Д. Дрещинский. – 2-е изд. – Москва: Издательство Юрайт, 2017. – 324 с.

2. Мокий, Владимир Стефанович. Методология научных исследований. Трансдисциплинарные подходы и методы: учебное пособие / В.С. Мокий, Т.А. Лукьянова. – Москва: Издательство Юрайт, 2017. – 160 с.

4.2. Дополнительная литература

4.2.1. Печатные издания

1. Лизункин, Владимир Михайлович. Методология научного творчества: практич. пособие / В.М. Лизункин, В.П. Мязин, Н.П. Романова. – Чита: ЧитГТУ, 2003. – 215 с.

4.2.2. Издания из ЭБС

1. Афанасьев, В.В. Методология и методы научного исследования: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / В.В. Афанасьев, О.В. Грибкова, Л.И. Уколова. – Москва: Издаьельство Юрайт, 2017. – 154 с.

2. Григорьева, Ирина Андреевна. Теория и методика социальной работы: учебник / И.А. Григорьева, В.Н. Келасьев. – 2-е изд. – Москва: Издательство Юрайт, 2017. – 254 с.

3. Каган, М.С. Проблемы методологии гуманитарного познания. Избранные труды: для вузов / М.С. Каган. – Москва: Издательство Юрайт, 2018. – 321 с.

4. Крулехт, М.В. Методология и методы психолого-педагогических исследований. Практикум: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / М.В. Крулехт. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2018. – 195 с.

4.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы*

Каждому студенту предоставляется возможность индивидуального дистанционного доступа из любой точки, в которой имеется Интернет, к информационно-справочным и поисковым системам, электронно-библиотечным системам, с которыми у вуза заключен договор (ЭБС «Троицкий мост»; ЭБС «Лань»; ЭБС «Юрайт»; ЭБС «Консультант студента»; «Электронно-библиотечная система elibrary»; «Электронная библиотека диссертаций»).

№ п/п	Название сайта	Электронный адрес
1.	Всероссийский центр изучения общественного мнения	http://wciom.ru
2.	Фонд Общественное мнение	http://www.fom.ru
3.	Сайт журнала философские науки	http://www.academyrh.info
4.	Сайт журнала «Отечественный журнал социальной работы»	lib.mgpu.ru
5.	Электронная библиотека по философии	http://filosof.historic.ru/
6.	Портал социальная работа	http://www. Soc-work.ru
7.	Сайт Министерства труда и социальной защиты населения Забайкальского края	http://минсоц.забайкальскийкрай.рф
8.	Сайт союза социальных работников и социальных педагогов	http://ssopir.ru/
9.	Архив видео материалов по социальной работе	http://www.socialwork-archive.org/

4.4. Перечень программного обеспечения

Программное обеспечение общего назначения:

1. MS Windows 7 (договор № 223П/18-1 от 13.02.2018 г.) (срок действия - бессрочно)
2. MS Office Standart 2013 (договор № 223-798 от 30.12.2014 г.) (срок действия - бессрочно)
3. ESET NOD32 Smart Security Business Edition (договор № 223-1/19-ЗК от 24.09.2019 г.) (срок действия – октябрь 2022 г.)
4. Foxit Reader (право использования ПО предоставляется бесплатно согласно политике компании-разработчика https://www.foxitsoftware.com/ru/pdf-reader/eula.html) (срок действия - право использования программного обеспечения действует до изменения политики правообладателя)
5. ABBYY FineReader (договор № 223-799 от 30.12.2014 г.) (срок действия - бессрочно)
6. АИБС "МегаПро" (договор №13215/223П/15-569 от 18.12.2015 г.) (срок действия - бессрочно)

5. Материально-техническое обеспечение ГИА

Наименование специальных помещений	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием
Помещение для самостоятельной работы	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием по кафедре Доступ к сети Интернет и обеспечение доступа в электронную информационно-образовательную среду организации, наличие компьютеров.
Учебные аудитории для государственной итоговой аттестации	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием по факультету

Разработчик:
к.психол.н., доцент, Жиляева М.С.
(должность, ФИО, подпись)

Программа рассмотрена на заседании кафедры:
(протокол от «30» 08 2021 г. № 10)
Зав. кафедрой СР_____М.С. Жиляева